

принят
На общем собрание работников
Протокол № 27 от «01» апреля 2022г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР детский сад
«Сулпылар» с.Ст.Сибай
Тулыбаева Г.З.
приказ № 50 от «01» апреля 2022г



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка детский сад «Сулпылар» с. Ст.Сибай
муниципального района Баймакского района Республики Башкортостан
за 2021 год

Старый Сибай- 2022

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Вход. №

1167

от

06.04

2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы.....	4
1.1.Общая характеристика образовательной организации.....	4
1.2.Структура управления деятельностью образовательной организации.....	6
1.3. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	8
1.4. Анализ контингента обучающихся.....	10
РАЗДЕЛ 2.Содержание образовательной деятельности.....	12
2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	12
2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана	18
РАЗДЕЛ 3.Кадровый состав образовательной организации.....	18
РАЗДЕЛ 4.Анализ качества обучения воспитанников.....	21
РАЗДЕЛ 5.Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	22
5.1Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год.....	22
РАЗДЕЛ 6.Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	23
РАЗДЕЛ 7.Востребованность выпускников.....	25
РАЗДЕЛ 8.Учебно-методическое обеспечение.....	26
РАЗДЕЛ 9.Библиотечно –информационное обеспечение.....	29
РАЗДЕЛ 10.Внутренняя система оценка качества образования.....	30
РАЗДЕЛ 11.Анализ показателей деятельности.....	34
РАЗДЕЛ 12. Основные выводы по итогам самообследования.....	37

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка детский сад «Сулпылар»
с.Ст.Сибай Баймакского района Республики Башкортостан**

за 2021 год

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования деятельности МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» составлен в соответствии с п.3.ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель аналитической работы: проанализировать деятельность коллектива МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар», а именно:

- достигнутый уровень образовательных услуг;
- достигнутый уровень результатов, условий развития, воспитания и образования детей;
- определить и представить общественности состояние и перспективы развития ДОУ .

Информационной основой аналитического отчета является образовательная статистика, включая данные маркетинговых исследований и мониторинга качества образования, аналитические отчеты педагогов и специалистов МАДОУ.

Предмет изучения - аналитические показатели (критерии самообследования), содержательно характеризующие образовательную деятельность МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар», которые включают в себя сочетание качественных и количественных показателей эффективности использования ресурсов, а также анализ динамики роста качества образовательных услуг.

Показатели сформированы на основе внешней и внутренней оценок качества образования в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».

Внешняя оценка:

- участие в процедуре оценки качества дошкольного образования;
- мониторинг социального развития воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар»;
- процедуры профессиональной аттестации педагогов МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар»;

- оценка качества предоставляемых образовательных услуг заказчиками (родителями воспитанников).

Внутренняя оценка:

- мониторинг уровня деятельности по освоения детьми содержания образовательных областей ООП ДО;
- выполнение намеченного плана и годовых задач.

За основу взяли аналитические показатели деятельности, предусмотренные Порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Регистрационный N 28908).

В процессе самообследования проводится анализ и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика организации

1.1. Официальное наименование Учреждения:

полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай муниципального района Баймакский района Республики Башкортостан;

сокращенное: МАДОУ ЦРР Детский сад «Сулпылар».

1.2. Место нахождения (юридический адрес) Учреждения:

453642, Республика Башкортостан, с. Старый Сибай, Баймакский район, ул. Гагарина, д. 1.

Почтовый адрес Учреждения:

453642, Республика Башкортостан, с. Старый Сибай, Баймакский район, ул. Гагарина, д.1.

1.3. Статус Учреждения:

- организационно-правовая форма – учреждение;
- тип – дошкольная образовательная организация.

1.4. Учредитель: Отдел Образования муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

1.5. Руководитель:

Заведующий МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» – Тулыбаева Гульшат Зиннуровна

Телефон: 8(34751) 4 – 43-84

Электронная почта: sulpylar@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: <https://sulpylarstsibay.02edu.ru>

Режим работы Учреждения:

– пятидневная рабочая неделя, с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» осуществляет деятельность в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар»;
- Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ № 0446, от 19.05.2011 г., серия 02 №001394.

В дошкольном учреждении функционируют 7 возрастных групп, с общей численностью 157 детей.

ранний возраст (2 - 3 лет) – 20 воспитанников;

младшая группа (3 - 4 года) - 23 воспитанников;
средняя группа (4 - 5 лет) - 25 воспитанников;
группа комбинированной направленности для детей с тнр (5-6 лет) – 25 воспитанников

группа компенсирующей направленности для детей с овз (5 - 7 лет) – 15 воспитанников;

подготовительная к школе группа - 34 воспитанников.

Кратковременная группа (2-4 года) – 15 воспитанников;

Работа с воспитанниками ведется на башкирском и русском языках. 100 % детей от общей численности воспитанников получают услуги по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников, на основании списка детей на зачисление, утвержденного заведующей МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай Баймакского района Республики Башкортостан и заявления Родителя.

Одновременно с подачей заявления оформляется согласие на обработку персональных данных ребенка, родителей (законных представителей) по установленной форме.

По своему усмотрению родители имеют право представить документы на льготы.

1.2 Структура управления деятельностью образовательной организации

Деятельность МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой, Программой развития, Рабочей программой воспитания.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание – принимает решение о содействии руководству МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар», утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

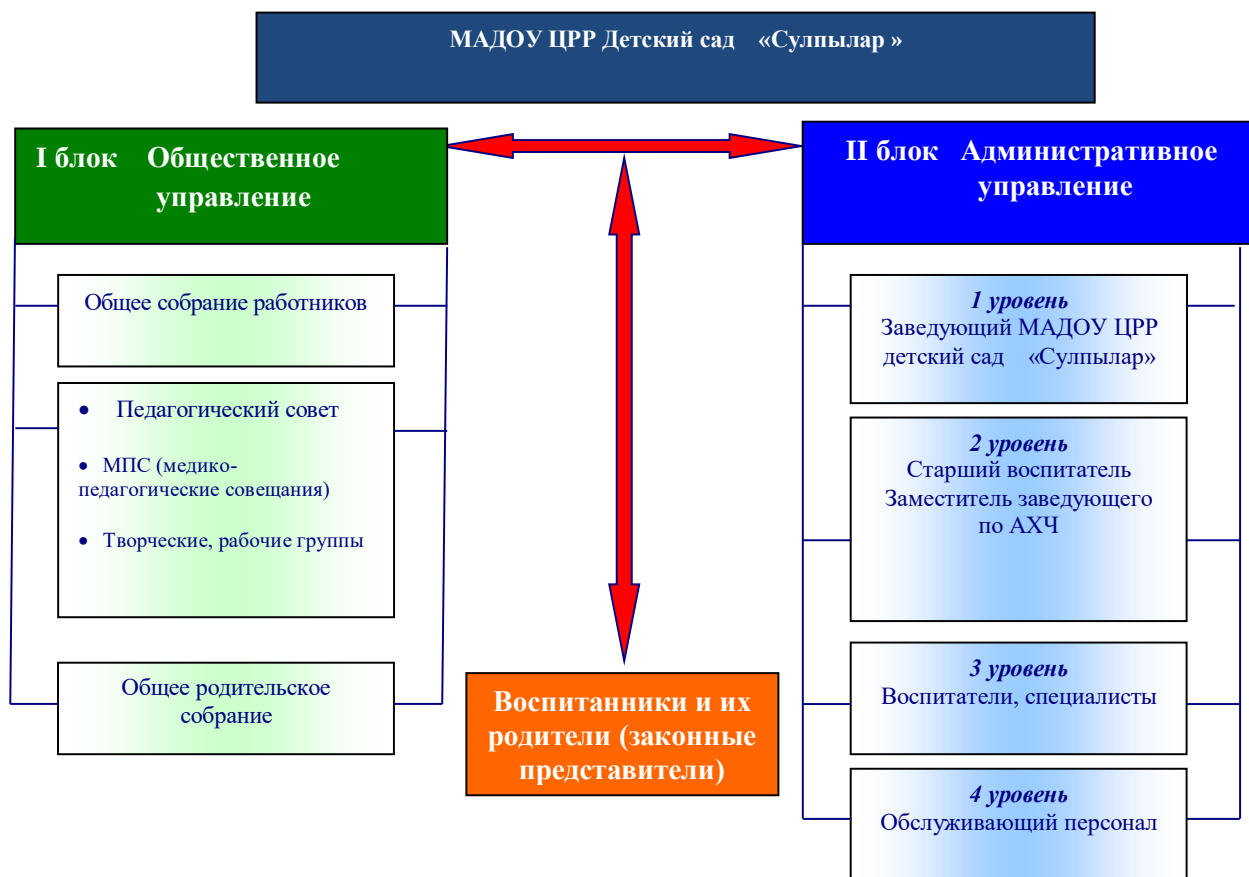
III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар»



1.3. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» и строится в соответствии с ФГОС ДО.

Тип здания: двухэтажное;

Год ввода в эксплуатацию: 1983 год;

Количество групповых помещений: 7 групп.

МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» снабжен центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

В МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» функционируют специальные помещения:

- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;

- кабинет учителя-логопеда.
- Кабинет педагога-психолога

Обеспечение безопасности:

- круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем;
- в каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- прямая телефонная пожарная связь;
- запасные противопожарные выходы;
- имеются 5 огнетушителей;
- в группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- воспитатели проводят как беседы так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
- проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть;
- проводятся тестовые срезы с персоналом по проверке знаний по пожарной безопасности;
- видеонаблюдение;
- система входа в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» обеспечивается магнитными картами и видеоконтролем.

Антитеррористическая деятельность.

- проводятся беседы и практические занятия с детьми на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- на 1 этаже детского сада ведется постоянное дежурство охраны «Арман»;
- проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
- прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;
- в каждой группе имеется информация по действиям в случае ЧС.
- имеется алгоритм действий по действиям при обстреле.

Технические средства обучения:

компьютер – 2, с выходом в интернет; музыкальный центр – 1; мфу – 1, ноутбук-2

Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам построения развивающей среды. Педагогами разработаны авторские методические, дидактические пособия и материалы; продукты деятельности детей представлены в интерьере групп и помещений ДОУ.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

Организация питания.

Питание организуется централизованно, сотрудниками комбината школьного питания. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, и бракеражной комиссией.

Питание рациональное – 4-х разовое: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник (с включением горячих блюд ужина). Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в детском саду.

Финансово-экономическая деятельность.

Отчет по финансово-экономической деятельности представлен в виде таблицы (на 31 декабря 2021г).

Таким образом, грамотное развитие и использование материально-технической базы МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2021 году в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 7 групп, с общим количеством воспитанников 157 человек.

Детский сад активно организует деятельность по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья,

формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. В детском саду внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

№ п/п	Контингент воспитанников	Наполняемость групп
1	Предельная численность обучающихся (по лицензии)	140 человек
2	Списочный состав	157 человек
3	Возраст детей	Дети в возрасте от 1,5 лет до 8 лет
4	Количество групп	7
5	группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	37 человек
6	младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	24 человек
7	средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	31 человек
8	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6	28 человек
9	группа кратковременного пребывания	15 человек
10	численность детей выпустившихся в школу	41 человек
11	численность детей вновь поступивших в ДОУ	28 человек

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Целями деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для выполнения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за воспитанниками.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- основную общеобразовательную программу Учреждения - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.
- Адаптированную основную общеобразовательную программу Учреждения - образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

Перспективы развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» неразрывно связаны с задачами, обозначенными президентом Российской Федерации, главой Республики Башкортостан, в нормативных документах различных уровней, а также в соответствии с запросом родителей и интересами педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар». Именно поэтому мы определили бренд «Интерактивное детство».

Основная идея бренда заключается в построении внутри МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» обогащенной образовательной среды, посредством внедрения в педагогический процесс современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, и как следствие – повышения качества образовательной деятельности и создание положительного имиджа.

Основная цель нашей работы: Повышение эффективности образовательного процесса, мотивации ребенка к самостоятельной познавательной деятельности посредством внедрения современных, в том числе и информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.

Свою деятельность по внедрению ИКТ в педагогический процесс мы организовали по следующим направлениям:

1. Использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми: мультимедийные разработки и презентации, виртуальные экскурсии и прогулки, интерактивные физкультминутки, использование электронных образовательных ресурсов и т.д.

2. Использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями:

3. Обмен опытом в педагогическом сообществе.

В Учреждении разработана и реализуется «Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» на 2019-2022 гг», Рабочая программа воспитания.

МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» разработанной с учетом:

- «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.;

«АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 7 лет», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор : Нищева Н.В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Региональных и парциальных программ:
 - Гасанова Р.Х. «Земля отцов»;
 - Агишева Р.А. «Я - Башкортостанец»;
 - Николаева С.Н. «Юный эколог»;
 - Козлова О.А. «Я – человек»;
 - Молчева А.В. «Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» и др.

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День города, День матери; День здоровья; неделя театра; День самоуправления; «Шежэре байрам».
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника; весна; До свидания, детский сад; Мой родной край, день защиты детей; день России, День Победы.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица, «Шежэре байрам».
Досуги	Папа, мама и я– спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля -наш общий дом; Хлеб- всему голова, день родного языка; Салават Юлаев – герой Башкирского народа; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Техника сегодня и вчера, Здравствуй школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок.
Акции	Подари игрушку детскому саду; Подари книгу; Покормите птиц зимой; Посади дерево.
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсия в школу и библиотеку;
Конкурсы	Оформление участка, Символ года, Воспитатель года, Лучшая образовательная деятельность, гордость детского сада.

МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» осуществляет различные направления сетевого взаимодействия:

- с МОБУ СОШ с. Старый Сибай – совместные круглые столы, праздники и развлечения; экскурсии на территорию школы и в школу; посещение детьми подготовительных групп уроков.

По плану совместной работы между двумя учреждениями осуществляется работа по психологической подготовке детей детского сада к школе. Выпускники детского сада имеют высокий уровень подготовки и успешно продолжают обучение в гимназических и лицейских классах средней школы.

- с зональной психолого-медико-педагогической комиссией г. Сибай – проведение ПМПК с целью выявления возможных проблем в обучении и развитии, определения адекватной формы обучения.

- с СВА с. Старый Сибай - проведение лечебно –профилактических мероприятий.

- с РОО– методические объединения воспитателей, консультации по организации образовательного процесса, прохождение КПК и аттестации педагогов.

В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада используются разнообразные формы работы.

- родительские собрания, круглые столы, семинары;
- консультации всех специалистов;
- совместные выставки, акции;
- спортивные и музыкальные праздники;
- театральная неделя, День здоровья, День самоуправления;
- информационные стенды;
- анкетирование родителей для корректировки образовательной программы;
- тренинг знакомства с родителями в группе раннего возраста;

Реализация годовых задач осуществлялась через различные формы деятельности.

Задача	Пути реализации
1. Повысить теоретический и практический уровень знаний педагогов о роли речевого развития дошкольников	Тема: «Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста» 1.Актуальность темы пед.совета 2. Выступление на тему «Развитие выразительности речи у детей с использованием устного народного творчества» 3.Развитие выразительности речи у детей при чтении художественной литературы 4. Развитие выразительности речи у детей посредством использования различных видов театрализованной деятельности 5. Деловая игра 6.Разное
2. Повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.	Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания» 1.Совершенствование работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОУ через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края. 2.Повышение профессиональной компетентности

	педагогов в реализации через использование методов и форм организации образовательного процесса духовно-нравственного воспитания. 3. Развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов. 4. Разное
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	Конкурс на лучший мастер-класс Участие в конкурсе «Воспитатель года» Открытые просмотры ООД Публикации в периодических изданиях Работа над созданием персонального сайта или страницы в интернет – пространстве Взаимодействие с родителями по решению данной задачи.

Оборудование основных помещений МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезания
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование,
		оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомэгафнон, фотоаппарат, видео - и аудиотека

	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, видеомангофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, общения и др.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план - является локальным нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план ДООУ обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Учебный план определяет образовательную нагрузку воспитанников. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами учебного плана являются: регулирование объема образовательной нагрузки. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в МАДОУ.

Принципы составления учебного плана.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества организационной образовательной деятельности (далее ООД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 15 педагогов: воспитатели – 9, специалисты- 5, старший воспитатель-1.

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

В 2021 году 1 педагог прошла аттестацию на первую квалификационную категорию и 1 аттестован на соответствие занимаемой должности.

В МАДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации педагоги МАДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО района и в ДОО на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО на отчетный период - 100%.

Награждены государственными, отраслевыми, региональными и муниципальными наградами 1 педагогический работник. Из них награждены:

Благодарственным письмом Министерства образования РБ – 1 человек,
Почетными грамотами отдела образования г.Баймак – 1 человека

Образование, квалификационная категория.

Педагоги учреждения систематически повышают уровень профессионального образования.

№	Должность	Общее количество педагогов	Образование					Педагогический стаж работы			
			Высшее специальное (педагогическое)	Высшее неспециальное	Среднее специальное дошкольное	Среднее педагогическое	Среднее неспециальное	От 0 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20 лет
1	Заведующий	1	1								1
2	Старший воспитатель	1	1						1		
3	Воспитатель	9	7		2			1	1	4	4
4	Музыкальный руководитель	1				1			1		
5	Учитель-логопед	1	1								1
6	Учитель-	1	1					1			

	дефектолог										
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КПК и переподготовка

Общая численность педагогических работников	Количество руководителей и работников муниципальных предприятий (учреждений), прошедших профессиональную переподготовку, повышения квалификации					
	руководители			работники		
	до 24 час.	24-72 час.	свыше 500ч	до 24 час.	24-72 час.	свыше 500ч.
13	-	1	-	-	14	

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Исходя из проделанной работы коллектива ДОУ, на итоговом педагогическом совещании был сделан анализ успеваемости детей на конец учебного года по основным разделам базовой программы.

Процент усвоения детьми программных задач составляет

Образовательная область	%
Познавательное развитие	77
Физическое развитие	95
Социально-коммуникативное развитие	93
Речевое развитие	90
Художественно-эстетическое развитие	89
Итого:	93%

Уровень деятельности по разделу составляет

Образовательная область	баллы
Познавательное развитие	2,2
Физическое развитие	2,7
Социально-коммуникативное развитие	3
Речевое развитие	2,5
Художественно-эстетическое развитие	3
Итого:	2,8

Проанализировав уровень деятельности по разделу, делаем вывод, что деятельность по разделам находится на высоком уровне.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1.Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год

Результаты участия руководителя, педагогов и воспитанников в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работах, конкурсах, конференциях отмечены:

Районное командное первенство по шашкам- 1 место, личное первенство – 2,3 место.

Победитель - коллектив детского сада «Сулпылар» в Республиканском флешмобе «Национальный костюм – наследие моего народа» (в номинации «Деловой костюм в национальном стиле»)

Республиканский конкурс рисунков среди детей дошкольного возраста «Я рисую мой Башкортостан» - лауреат Хамитова Гульдария (рук.Утарбаева Аниса Мисбаховна)

Детский республиканский конкурс посвященный Дню башкирского языка «Башкирские скороговорки» 2 место- Рафикова Алсу (рук.Батталова Айгуль Рафаиловна), 3 место – Абсалямова Энже (рук.Биккулова Рашида Октябратовна)

Республиканская научно-практическая конференция «VIII Киекбаевские чтения» - победитель в номинации «Успешный старт» - Аиткулова Рамзия Гаяровна

Республиканский конкурс от МО и науки РБ и Управление ГИБДД МВД по РБ утренников и открытых занятий «Моя заботливая мама» 3 место в номинации «Сценарий агитбригад» - Батталова Айгуль Рафаиловна

Межрегиональный конкурс «Лучший ДОО с обучением башкирскому языку»- сертификат об участие (Хусаинова Ф.В.)

Республиканский конкурс многодетных семей «Семья в кадре» в рамках проекта «Большое путешествие большой семьи» - семья Идрисовых (рук.Ерьесова Н.Б.)

Межрегиональный конкурс «Уралымда калыр мондарым» посвященный 90-летию Абдулхака Игебаева, сертификат об участие Ишмурзина Лейсан,Райманова Гульсум,Зиганшин Данияр

Республиканский онлайн-конкурс по сказительскому мастерству «Бабушкины сказки» от «Общество башкирских женщин РБ» в номинации «Лучшая семья-исполнитель башкирских народных сказок»-рук.Асылгузина Г.Ф.

Международный конкурс «Детские игры тюрских народов Евразии» ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы Диплом 1 степени, 3 степени

Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» - 2 место Шадиева Аделина , 3 место – Каримова Дания (Рук.Гайсарова Ляйсан Салиховна)

Почетными грамотами за участие в Республиканской Олимпиаде для дошкольников «Мы – гагаринцы!» и победу в муниципальном этапе.

Почетными грамотами от СЮН и ЦДТ г. Баймак.

Грамоты за активное участие в конкурсах от журнала «Дошкольный мир».

Коллектив детского сада принимает активное участие во всех мероприятиях проводимых в селе и районе.

Проведя анализ адаптации детей группы раннего возраста и 2 младшей группы получили следующие результаты:

- легкая адаптация 65%,
- средняя адаптация 14%,
- тяжелая адаптация 21 %.

На конец учебного года дети данных групп адаптировались на 100%.

Одним из показателей качества дошкольного образования является уровень готовности детей к школьному обучению. Результаты заключительной диагностики, проведенной педагогом-психологом показали, что в подготовительных группах видна хорошая подготовка детей к школе, у детей сформирована учебная мотивация.

РАЗДЕЛ 6.ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Ежедневной задачей коллектива была и остается: сохранение и укрепление здоровья детей. Руководителем ДООУ ведется систематический контроль за соблюдением инструктажей по охране жизни и здоровья детей и других сопутствующих инструктажей, которые с плановой периодичностью изучаются всеми категориями работников.

Немаловажное значение уделяется вопросам санитарного состояния помещения, проветриванию. Раз в месяц комиссия в составе заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры и заместителя заведующего по АХЧ проверяли выполнение санитарных норм. В сентябре месяце показатели проверки были намного ниже 36 – 38% (из 50%), тогда как к концу года эти показатели достигли 46-49%. Это говорит о повышении качества санитарного состояния помещений.

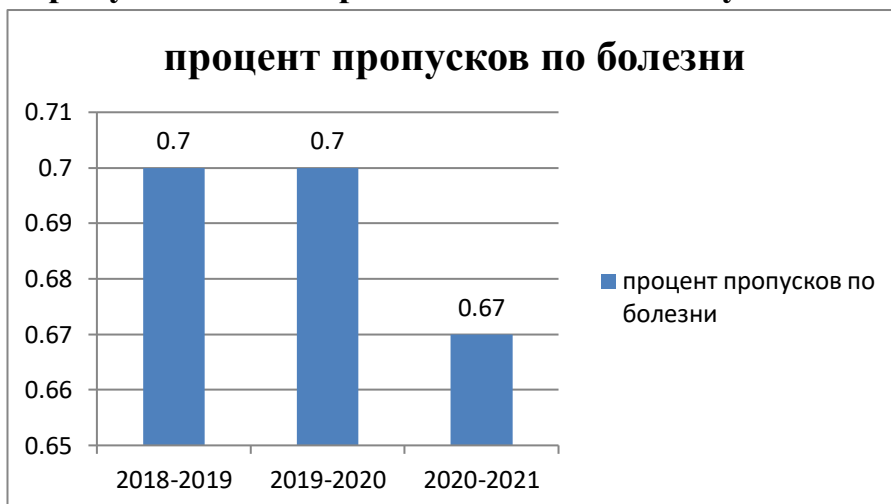
Особое внимание со стороны педагогических работников, медицинской сестры уделяется вопросу состояния здоровья детей. Осуществляется профилактический осмотр воспитанников согласно графику. Имеется система закаливания, с подбором комплексов для детей различных групп здоровья.

Ежегодно проводится работа по подготовке детей к школе, т.е. профилактический осмотр узкими специалистами. В конце года подводятся итоги по заболеваемости и построение планов на будущее.

Уровень заболеваемости детей

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещ.	фактическая посещ.	Пропуски	
				по болезни	всего
2021	157	38910	25948	1780	12000
средний показатель				0,7%	4,1%

Число пропусков одним ребёнком за 2019-2020 учебный год по болезни



Таким образом, выполнение режима дня, умелое и правильно организованное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни и закаливающих мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, своевременное проветривание и выполнение санитарных норм, качественное приготовление пищи позволила нам успешно решить поставленную задачу по сохранению здоровья воспитанников.

Подводя итог вышесказанному необходимо отметить, что по всем направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, а также по результатам анализа готовности к школьному обучению, дети достигли высокого уровня, что свидетельствует об эффективной организации образовательного процесса, направленного на личностное развитие ребенка, его позитивную социализацию, а также на развитие инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

РАЗДЕЛ 7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

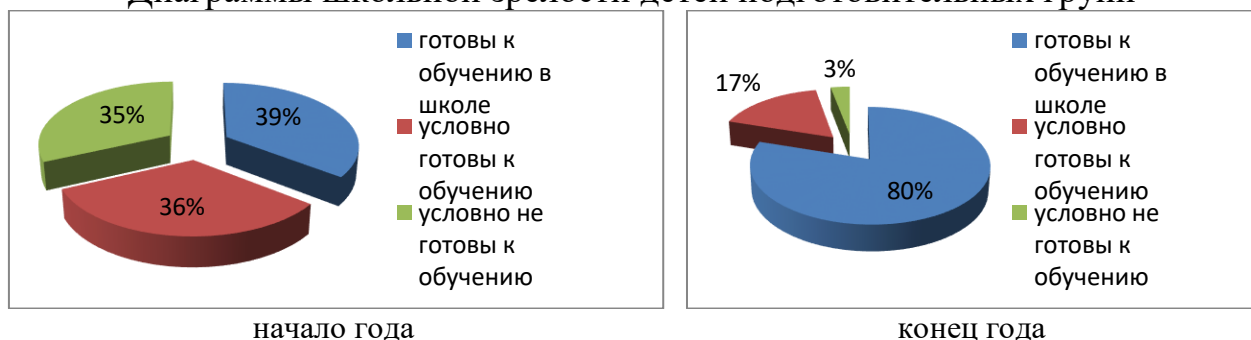
Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» и МОБУ СОШ с. Старый Сибай.

С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организуют развлечение посвященное дню знаний, встречи с первоклассниками и т.д.

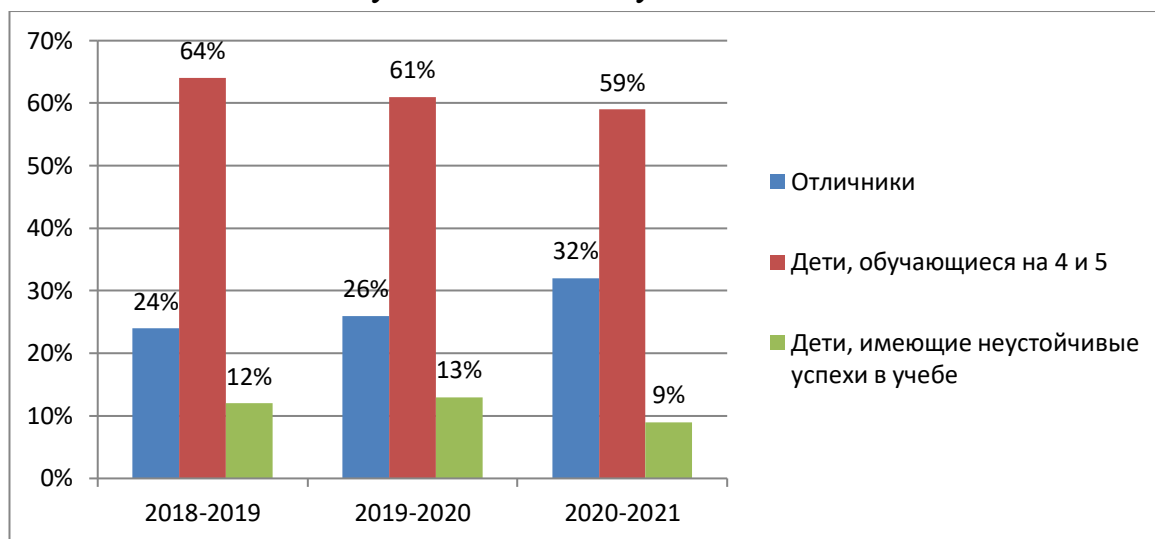
Для родителей проводилась традиционная конференция «Первый раз в первый класс» с участием учителей начальных классов; были оформлены информационные бюллетени и консультации «Развитие познавательной активности у детей 6,5 – 7 лет», «Готов ли ваш ребенок к школе» и т.д.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты психолого-педагогической диагностики.

Диаграммы школьной зрелости детей подготовительных групп



Показатели школьной успешности выпускников в 1 классе.



Таким образом, уровень деятельности детей подготовительных к школе групп высокий, необходимые компетенции сформированы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со школой и родителями воспитанников.

Все намеченные годовые задачи выполнены. Анализ мониторинга уровня усвоения программы, уровня развития интегративных качеств, психологической готовности к школе показал, что дети готовы к обучению в школе, а выпускники востребованы, легко адаптируются и имеют хороший рейтинг в школах.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методический кабинет оформлен в соответствии с необходимыми требованиями. Материал подобран и систематизирован по следующим разделам: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации. Кабинет работает систематически и эффективно, педагоги постоянно пользуются его услугами.

Учебно-методическое обеспечение представлено в таблице.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд	• Детская мебель для практической деятельности • Центры художественной литературы: подборка научных книг, энциклопедий, художественной литературы, портретов авторов и писателей, аудиосопровождение, дидактические игры по произведениям (в том числе электронные) • Уголок для изобразительной детской

в природе	деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - Мини-лаборатории, центры воды и песка с набором необходимого оборудования и ингредиентов для экспериментальной и исследовательской деятельности (в том числе различные коллекции) • Магнитофон, аудиозаписи, мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор)
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор)

Кабинет учителя - логопеда • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Детская мебель; • Шкаф для пособий, игр • Магнитная доска • Зеркало для индивидуальных занятий • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал, развивающие игры
Кабинет педагога-психолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Детская мебель; • Шкаф для пособий, игр • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал, развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские и взрослые костюмы - Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор) • спортивное оборудование; • маты; • наглядный и дидактический материал; • скамейки;
Медицинский и процедурный кабинеты • проведение профилактических медосмотров, антропометрия • ведение медицинских карт • санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи	- личные медицинские карты воспитанников; - медицинские карты сотрудников; - аптечка и наборы для оказания первой помощи; - ростомер, весы, и т.д. - наглядная информация
Кабинет заведующего • консультативная работа с родителями и воспитателями	- номенклатура дел и документы к ней; - компьютер с выходом в интернет; - принтер, сканер

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МДОБУ основную образовательную программу модулям Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для чего требуется замена 30% учебно-методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МДОБУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МАДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Одной из форм демонстрации деятельности МАДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения <https://sulpylarstsibay.02edu.ru>.

Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

- В структуре сайта выделены разделы:

- «Сведения об образовательной организации», «Открытые данные» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОБУ;
- «О нас», «Новости» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении;
- «Гостевая книга», «Обращения граждан», «Независимая оценка качества образования» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений. Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется

Библиотечный фонд учреждения сосредоточен в методическом кабинете. В наличии имеется:

- методические материалы и средства обучения (700 экземпляров);
- детская художественная литература (235 экземпляров);
- издания периодической печати (14 экземпляров).

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Руководствуясь требованиями Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта – «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. Прогнозирование развитие образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- Целостность (создание единой системы качества образования);
- Оперативность (своевременной сбор и анализ информации);

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МАДОУ ЦРР детском саду «Сулпылар» с.Ст.Сибай объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МАДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МАДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МАДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МАДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2021 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МАДОУ глазами родителей. В 2021 году в анкетировании приняли участие 66 родителей воспитанников из всех возрастных групп.

Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

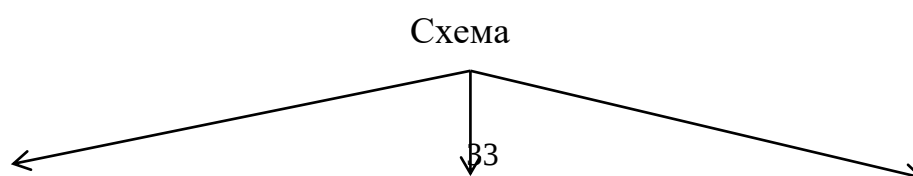
Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями

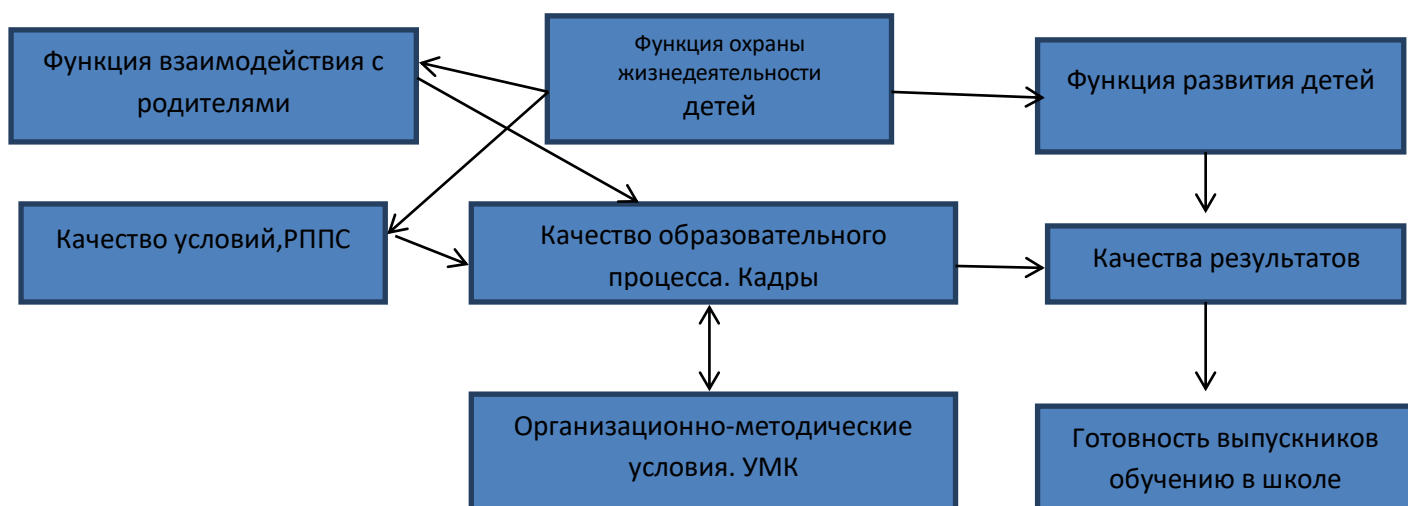
№ п\п	Содержание вопроса	ДА	НЕТ	Не знаю
1	Получают информацию о деятельности ОУ, целях, задачах, режиме работы,	98%		2%

	питания детей			
2	В ОУ проводятся работы по адаптации детей	99%		1%
3	Сотрудники ОУ обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ОУ	100%		
4	Родители получают информацию об успехах ребенка	100%		
5	Родители получают информацию о состоянии здоровья ребенка	100%		
6	Вы лично чувствуете, что сотрудники ОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	97%		3%
7	Вас лично удовлетворяет уход, присмотр и обучение, которое получает Ваш ребенок в ОУ	97%		3%

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.





РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ показателей деятельности МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар», подлежащих самообследованию (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) представлен в таблице.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	157 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	157 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человек/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	10 человек

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	157 человек/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	157 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/76 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/76 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 24 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/24 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	9 человека
1.8.2.	Первая	3 человек
1.8.3.	Вторая	-
1.8.4.	Без категории	2
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2
1.9.2.	Свыше 20 лет	4 человека
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	15 человек/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	15 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/15 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	1
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	1
1.15.3.	Учитель-логопед	1
1.15.4.	Логопед	-
1.15.5.	Учитель-дефектолог	1
1.15.6.	Педагог-психолог	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

РАЗДЕЛ 12. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о самообследовании МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» за 2021 год составлен на основании статистических данных. Центральной его задачей является информирование общественности города о новых подходах, содержании образовательного процесса, создание новых условий для внедрения прогрессивных идей, подтвердивших уже свою жизненность и эффективность в вопросах образования детей.

Статистический анализ представляет собой результат комплексной оценки работы МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» и позволяет прогнозировать уровень развития Учреждения, выявить проблемы и

определить новые направления в достижении качества образовательной деятельности.

Конечным результатом функционирования МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» является удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и напрямую влияет на потенциал, перспективу и совершенствование образовательного процесса, а значит и на образовательное пространство города.

На основе проведенного анализа уровня деятельности воспитанников по усвоению программы и анализа готовности детей подготовительных групп к школьному обучению мы определили, что коллективу МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» необходимо пристальное внимание уделить развитию интеллектуального потенциала ребенка, а также развитию творческих способностей воспитанников.

Основные направления ближайшего развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».

- Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива.
- Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» и в СМИ.
- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.
- Укрепление и развитие материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».
- Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».
- Развитие бренда МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».
- Развитие и обеспечение функционирования системы дополнительного образования за счет предоставления дополнительных платных услуг.